

### **Литература:**

1. Баранов А.В. Исследование рискованного поведения молодежи и её приверженности к профилактике вирусных парентеральных инфекций / А.В. Баранов // *Современные проблемы науки и образования*. – №6. – 2010. – С. 5-7
2. Беляева М.А. Репродуктивное поведение человека - Екатеринбург, - 2010 г. – 264 с.
3. Букин В.П. Жизненные стратегии молодежи российской провинции / В.П. Букин// *Власть*. - №1. – 2009. – С. 9-15
4. Денисов Б.П. Аборты в постсоветской России: есть ли основания для оптимизма? / Б.П.Денисов, В.И. Сакевич // *Демографическое обозрение*. – том 1, №1. – 2014. – С. 144-160
5. Ласточкина М.А. Нравственные ценности современной молодежи (региональное исследование) [Электронный ресурс] /М.А.Ласточкина // *Гуманитарные научные исследования*. - № 8. - 2014.Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2014/08/7535> (дата обращения: 07.02.2015).
6. Орехова И.М. Репродуктивное поведение молодежи и его социально-экономические последствия / И.М.Орехова // *Теория и практика общественного развития*. – №12. - 2013. - С. 1-5
7. Парахонский А.П. Социальная политика и поиски смысла жизни молодежью / А.П. Парахоновский // *Современные проблемы науки и образования*. – 2006. – № 2 – С. 97-98
8. Рыбаковский Л.Л. Демография: учебник для высших учебных заведений /Л.Л.Рыбаковский. - М., 2010 г. - С.58
9. Сколько детей нужно для счастья. [Электронный ресурс] / ВЦИОМ. Пресс-выпуск №2595. – Режим доступа: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=114842> (дата обращения: 25.01.2015)
10. Юзефовичус Т. А. Проблемы социальной работы с молодежью : учебник для студ. учреждений высшего проф. образования/Т.А. Юзефовичус. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.

**УДК 37.032.2**

*К.Н. Сарсадских, аспирант,  
Институт психологии и образования,  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия*

## **РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме развития субъектности подростков, в рамках реализации ФГОС. Доказана значимость исследовательской деятельности обучающихся в подростковом возрасте, что актуализирует задачу поиска и внедрения эффективных и современных форм ее организации. Совершенствование форм организации исследовательской деятельности подростков рассматривается как важное условие развития субъектности подростка.

**Ключевые слова:** субъектность, исследовательская деятельность, подростки.

Необходимость модернизации среднего общего образования привела к формированию новых образовательных стандартов ФГОС (Федеральных государственных общеобразовательный стандарт).

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет новые требования не только к усвоению учащимися общеобразовательной программы, но и к формированию активной жизненной позиции, к потребности самостоятельного принятия решения, а так же готовности нести личностную

ответственность, к практическому преобразованию, планированию и новаторству. Наиболее доступной формой достижения поставленных задач, развития личности в рамках внедрения ФГОС, является исследовательская деятельность, основной функцией которой служит инициирование учеников к познанию мира, собственных представлений, и себя в этом мире.

Исследовательская деятельность, как способ познания мира, наука знает еще с древности. На сегодняшний день формы и методы разработки исследования претерпели изменения, но не потеряли свой значимости. В рамках модернизации системы образования исследовательский подход занимает особое место. Организация учащими исследовательской работы, рассматривается как инновационная образовательная технология. Исследовательская деятельность средство решения вопросов образования, воспитания и развития. Исследовательская деятельность представляет собой деятельность учащихся по реализации творческого потенциала. Исследовательская деятельность решает следующие задачи, которые идентичны с исследованиями в научной сфере: постановка и изучение проблемы, подбор теоретического материала, выбор методик, овладение ими на практике, сбор материала. И заключительным этапом обобщение и анализ полученного материала, который позволяет сделать выводы. В процессе овладения исследовательской деятельности развиваются интеллектуальные возможности личности. Это способ самовыражения и реализации себя в творчестве и науке. Методы исследовательской деятельности дают ребенку приобрести бесценный опыт, необходимый для применения полученных знаний и умений в практической деятельности. Хочется подчеркнуть, что учащиеся, которые занимаются исследовательской деятельностью, превосходят своих сверстников. Они более целеустремленны, любознательны. В подростковый возраст является переломным моментом, именно в этот период происходит формирование мировоззрения, важное значение имеет система ценностей, которая поддерживается в обществе.

Необходима разработка и реализация программы исследовательской деятельности учащихся в СОШ, которая должна носить системный характер, для развития всесторонне гармонично развитой личности, готовой к принятию самостоятельных, ответственных решения. Наиболее эффективное развитие субъектности у детей в подростковом возрасте возможно благодаря осуществлению комплекса мероприятий, составляющих единую систему, которая включает в себя объединение усилий различных специалистов образовательной, социальной, психологической и других сфер, что бы деятельность носила продуктивный, творческий характер и имела результат своей работы. Данная работа будет направлена на создание условий для развития субъектности обучающихся подросткового возраста в процессе исследовательской деятельности, модель будет отличаться вариативностью; персонифицированностью целей, содержания, организационных форм и педагогических условий. Компоненты программы обеспечивают развитие активности и рефлексивности подростков.

Для реализации компонентов и выстраиванию стратегии работы с подростками, подходящими являются формы и методы работы, направленные на реализацию данной стратегии.

К традиционным относят практические занятия, круглые столы, конференции, олимпиады, семинары.

Для формирования субъектности подростков использовались так же нетрадиционные методы- это тренинги, дебаты, дискуссионные методы, деловые игры, проектный метод, мозговой штурм.

Изучение было начато с определения уровня субъективного контроля как качества, характеризующего склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам либо собственным способностям и усилиям. Тест «Индивидуальные стили мышления» (А. Алексеева, Л. Громовой)

Так же в своей работе мы использовали методику исследования самоотношения, которая предназначена для изучения представлений учащегося о самом себе. МИС представляет собой многофакторный опросник, содержащий 9 шкал и три независимых фактора, позволяющих определить разноплановые представления личности о себе самом.

Для комплексного изучения личности подростков мы использовали многофакторный личностный опросник Р.Б Кетелла, который предназначен для оценки индивидуально-психологических особенностей личности, описания широкой сферы индивидуально-личностных отношений. Отличительной чертой данного опросника является его ориентация на выявление относительно независимых факторов (шкал, первичных черт) личности. Каждый фактор образует несколько поверхностных черт, объединенных вокруг одной центральной черты.

После проведения процедуры диагностики исходного уровня субъектности испытуемых, был проведен развивающая программа в экспериментальной группе.

В качестве условий способствующих развитию субъектности подростков нами были выделены следующие постулаты:

1. Способность к концентрации внимания на занятиях;
2. Особенность общения подростков со взрослыми и сверстниками;
3. Успешность выполнения заданий при поэтапном усложнении упражнений, требующих проявления волевых качеств;
4. Развитие навыков самообладания и самонаблюдения

Данная программа включала в себя несколько блоков занятий. Первый блок личностно-рефлексивный- целью которых было: развивать навыки самонаблюдения, саморефлексии, решительности, развитие волевых качеств, инициативности и самостоятельности, осознание различных составляющих собственно Я и самоидентичности.

Нами были подобраны следующие методы арт-терапии: библиотерапия, сказкотерапия, изотерапия, а так же для участников были предложены игры – драматизации.

Рамках сказкотерапии участникам были предложены притчи, например «Под собственной подушкой», «Кусочек глины и чашка», «Мастер и путник», «Нищий и горячий камень», «Морковь, яйцо и кофе».

Одна из техник библиотерапии связана с использованием материалов античных источников. Например следующих цитат: «Ни за кого не ручайся», «Познай самого себя», «Мера важнее всего» Групповая дискуссия участников тренинга, выявляет проблемную ситуацию и позволяет решить возникшие вопросы.

В работе с подростками мы использовали одну из техник изотерапии «Мандала», с помощью мандалы можно можно продиагностировать психологическое состояние человека. Мандала в переводе означает изображение в круге, одно из основных показателей достижение желаемого результата участником группы. Мандала это внутренний мир человека, процесс изображения мандалы всегда настраивает на позитивный лад, а круг это форма защиты.

Заключительным этапом личностно-рефлексивного блока стали игры-драматизации, среди них следует отметить, «Кому остаться на острове?» «Кто выживает в шлюпке?» Инструкции к данным упражнениям ставили подростков перед сложным выбором, спастись самим или участвовать в «уничтожении» других членов группы. Участники группы, обосновывали свои ответы, делая логические выводы. Данные упражнения способствовали развитию личностной зрелости участников группы. Решения проблемных ситуаций это стимул формирования волевых качеств подростков.

На стадии реализации когнитивного блока школьникам необходимо овладеть навыками речемыслительной деятельности, логическому мышлению, умею делать умозаключения, производить логические операции для осуществления в последующем исследовательской деятельности. На данном этапе так осуществляется знакомство с исследовательской деятельностью на примерах работ известных ученых. На практических занятиях, а именно( мозговой штурм, групповые дискуссии, фокус группы, дебаты, деловые игры ребята учатся: составлять презентации публичных выступлений, оформлять графики, таблицы, диаграммы, определению проблем, требующих решения, пробуют себя в роле спикера, формулируют актуальную проблематику и находят пути решения.

В ходе исследовательской деятельности у учащихся происходит становление субъектности. Ими приобретается личный опыт реализации исследовательских задач и вырабатываются новые ценностные отношения и смыслы. Исследовательская деятельность имеет большие возможности для развития творческой, активной личности. Потому что данная деятельность позволяет стимулировать познавательную активность, осознанность знаний, ощущать важность собственных достижений.

#### ***Литература:***

1. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С. Абрамова. – М: МПА, 1995. – 264 с.
2. Абульханова, К. А. О субъекте психической деятельности: методол. пробл. психологии / К. А. Абульханова. М. : Наука, 1973. – 288 с.

3. Абульханова, К. А. Психология и сознание личности: пробл. методологии, теории и исслед. реальной личности :избр. психол. тр. / К. А. Абульханова ; Акад. пед. и социал. наук. М. :Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж : МОДЭК, 1999. – 218 с.
4. Абульханова, К. А. Субъектная парадигма отечественной психологии / К. А. Абульханова // Психолого-педагогические исследования субъекта деятельности : сб. науч. тр. Казань, 2004. – С. 3-4.
5. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды, : в 2 т. / Б. Г. Ананьев ; под ред. А. А. Бодалева, Б. Ф. Ломова. М.: Педагогика, 1980. – Т. 1.-230 с.: ил.
6. Бажин, Е. Ф. Метод исследования уровня субъективного контроля / Е. Ф. Бажин, С. -214 с.
7. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М: Генезис, 2000. 298 с.
8. Богоявленская, Д. Б. «Субъект деятельности» в проблематике творчества / Д. Б. Богоявленская // Вопросы психологии. 1999. – № 2. С. 35-41.
9. Божович, Л. И. Избранные психологические труды : проблемы формирования личности / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна. М. :Международ. пед. акад., 1995. – 209 с.
- 10.Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков : сб. ст. / Л. И. Божович. М.: Педагогика, 1972. – 151 с.
- 11.Борытко, Н. М. Субъектность педагога в воспитательной деятельности / Н. М. Борытко // Психолого-педагогические исследования субъекта деятельности : сб. науч. тр. Казань, 2004. – С. 38-43.
- 12.Брушлинский, А. В. Зона ближайшего развития и проблема субъекта деятельности / А. В. Брушлинский // Психологический журнал. 1994. -Т. 15, №3,-С. 17-27.
13. Василюк, Ф. Е. От психологической практики, к психотерапевтической теории / Ф. Е. Василюк // Московский психотерапевтический журнал. 1992. - № 1. – С. 15-32.
- 14.Волкова, Е. Н. Субъектность: философско-психологический анализ / Е. Н. Волкова. -Н. Новгород : НГЦ, 1997. 81 с.
15. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. М. : Педагогика, 1991. – 479 с.
16. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теорет. и эксперим. психол. исслед. / В. В. Давыдов. М.: Педагогика, 1986. – 240 с.

**УДК 37.034**

А.С.Тимофеева, студентка,  
Л.А.Рыбакова, к.п.н., доцент,  
Институт психологии и образования,  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация.** В статье приводится опыт работы по формированию толерантности у подростков, представлен ход и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию толерантности у подростков.

**Ключевые слова:** толерантность, подростки.

Сегодня проблема толерантности является одной из наиболее актуальных и широко обсуждаемых во всем мире. Толерантность предполагает настроенность на понимание и диалог с другим, признание и уважение его права на отличие. Толерантность, как основа культуры общения, на сегодняшний момент является необходимым условием для взаимопонимания и единения внутри общества с различными культурными традициями,